

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
художественному творчеству во II младшей группе
«Мои любимые рыбки»**

Задачи:

- Знакомство детей с художественными техниками.
- Совершенствовать умения делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (рыбки).
- Развивать воображение и творчество.
- Воспитывать чувство композиции и цвета.

Оборудование:

- блюдечки с гуашью желтого, красного, зеленого и коричневого цветов;
- печатки из картофеля;
- ватные палочки;
- готовые рисунки аквариумов, нарисованные заранее, записи спокойной красивой музыки.

Нетрадиционные техники: рисование пальчиками, рисование ладошками, оттиски печатками из картофеля.

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

- Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

Кто это? (*рыбка*)

Воспитатель: - Правильно рыбка. А вот еще одна загадка:

- Не хожу и не летаю,

А, попробуй, догони!

Я бываю золотая,

Ну-ка в сказку загляни!

Кто это? (*тоже рыбка*)

Воспитатель: - Правильно, обе загадки были о рыбках. А где у нас живут рыбки?

Дети: - В аквариуме.

Воспитатель с детьми подходят к аквариуму, рассматривают его обитателей, грунт, водоросли.

Педагог читает стихотворение И.Конькова: “Аквариум”

- Мой аквариум огромный,

Как домашний океан.

За окном струится скромный

Пузырьков живой фонтан

Там, в аквариуме, рыбка,

У нее подводный дом
Тело двигается гибко,
Машет веером-хвостом.
Эта рыбка не простая –
Золотой ее наряд.
Ярко радугой блистая,
Завораживает взгляд.
Между водорослей нежных,
Возле камешков на дне
Рыбка плавает неспешно
И живет на радость мне.

Воспитатель спрашивает у детей, что находится в аквариуме (грунт, камешки, водоросли), куда может спрятаться рыбка, где может плавать. Воспитатель подводит детей к мольберту с иллюстрациями рыбок. Отмечают, что у них есть плавники, хвост, тело покрыто чешуей. Воспитатель предлагает детям подойти к своим местам. Обращает внимание детей на пустые аквариумы, что лежат у детей на столах у детей.

Воспитатель: - Скажите, кого в нем не хватает? (рыбок).

-Рыбий дом не для людей,
В нем ни окон, ни дверей,
Ни конфет, ни детворы,
Ни компьютерной игры,
Там живут вдали от кошки,
Молчаливые рыбешки,
Водяные пузырьки,
Да смешные червячки,
Четырьмя карандашами,
Я раскрашу их цветами,
Синим, красным и простым,
И, конечно, золотым!

-А сейчас давайте подготовим наши пальчики для рисования.

Пальчиковая гимнастика “Рыбка”.

Рыбка плавает в водиче.
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла.
Рыбка хвостиком вильнула,
Быстро-быстро уплыла.

Две ладошки вместе изображают плавательные движения. Хлопают в ладоши.

Ладони поочередно сжимаются в кулак. Плавное движение каждой ладонью. Хватательные движения “щепоткой”. Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками.

Воспитатель предлагает детям нарисовать в аквариуме рыбок ладошками, водоросли палочкой ватной или пальчиками, камушки – печатками из картофеля.

Пока дети рисуют – звучит спокойная музыка.

Какие яркие, красивые рыбки у нас получились. Молодцы, все постарались. А сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Рыбкин домик».

Игра на внимательность и на развитие физических способностей.

Вдоль стенки устанавливаются стульчики, на которые садятся ребята. Воспитатель отходит в сторону и говорит «Рыбки плавают». Дети встают со своих мест и ходят по всему помещению. (Они могут просто ходить, бегать, прыгать или танцевать.)

Затем воспитатель дает команду «Рыбак пришел» и для подтверждения своих слов стучит каким-нибудь предметом по поверхности стола. Дети, сразу же услышав сигнал, бегут в свой «домик» к стульчикам и садятся на места.

Литература:

1. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Волшебные краски. 3 – 5 лет: Пособие для занятий с детьми. – М.: Аркти, 2008. – 32с.
2. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство Гном и Д», 2008. – 64 с.